## أهداف برامج قسم اللغة العربية

## ١. برنامج الليسانس في الآداب تخصص اللغة العربية وآدابها

يهدف برنامج الليسانس في الآداب تخصص اللغة العربية وآدابها إلى:

- ١-الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية للمجتمع في ظل المتغيرات العصرية الجديدة.
- ٢-إعداد خريج متمكن من اللغة العربية لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال التدريس.
  - ٣-اكتساب مهارات اللغة العربية استماعًا وقراءة وتحدثًا وكتابة.
    - ٤-القدرة على تحليل النصوص في عصورها المختلفة.
  - ٥-الإفادة من العلوم التاريخية والدينية في فهم ماضي اللغة العربية وحاضر ها.
    - ٦-القراءة الواعية لفنون الآداب المختلفة باللغة العربية قديمًا وحديثًا.
  - ٧-توظيف البحث العلمي ووسائل التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية المختلفة .
    - ٨-التواصل مع الثقافات الأخرى المتداخلة مع الثقافة العربية.
- ٩-القدرة على الارتقاء بالمجتمع من خلال نشر الثقافة اللغوية وثقافة المواطنة وقبول الآخر.

## ٢. برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الإعدادي والثانوي) تخصص اللغة العربية.

يهدف برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص "اللغة العربية" إلى إعداد معلمين في مجال"اللغة العربية" للعمل والتدريس في مرحلتي الإعدادية والثانوية، بحيث يكون خريج هذا البرنامج قادرا على:

- 1- امتلاك مهارات التدريس الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها المعلم الناجح وتوظيفها بكفاءة عند العمل في مجال تدريس اللغة العربية.
- ٢- تصميم خطط تدريسية لموضوعات مقرر اللغة العربية تتوافر فيها عناصر التخطيط الجيد من صياغة
  للأهداف واختيار لطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وطرق التقويم المناسبة.
- ٣- اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات التي تمكنه من تصميم بيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين
  وأنماط تعليمهم وتعلمهم لمادة اللغة العربية .
- ٤- استخدام استراتيجيات التدريس وأساليب التعليم والتعلم الحديثة الملائمة لطبيعة العصر وخصائص
  المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم لمادة اللغة العربية وموظفا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- استخدام أساليب وأدوات التقويم التربوي المناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم في
  مادة اللغة العربية.
- ٦- التعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي موظفا كل معلوماته عن التربية الخاصة ومراعيا لخصائص هذه الفئات.
  - ٧- توظيف مهارات التعلم الذاتي في تحقيق التنمية المهنية في مجال تدريس اللغة العربية.

- ٨- بناء علاقات مهنية متنوعة مع المعنيين في المنظومة التعليمية.
- ٩- إدراك أهمية وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجال اللغة العربية ومجالات العلوم بفروعها المختلفة.
  - ١٠ توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- 11- التواصل بفاعليه باستخدام قدراته الشخصيه وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع دارسي اللغة العربية.
- ١٢- تفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصص اللغة العربية بفروعه المختلفة من لغة وأدب ودراسات اسلامية.
  - ١٣- التواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية في المواقف التعليمية والحياتية.
  - ١٤- الالتزام بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
    - ١٥ إدراك مقومات الهوية الثقافية للأمة ودور اللغة العربية في ترسيخ الوعي بها .
- ١٦- المشاركة في تنمية قيم الانتماء والديمقر اطية والتسامح وقبول الآخر من خلال تدريس اللغة العربية.
- ١٧- إدراك دوره في تنمية المجتمع ، ودور التعليم والمؤسسات التربوية في مواجهة القضايا المعاصرة و استدامة التنمية .
- ١٨- المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع وحل مشكلاته باستخدام الأساليب العلمية وموظفا لجوانب التعلم
  المكتسبة من دراسته للغة العربية.
- ١٩ المشاركة في عمليات التغيير والتطوير التربوي موظفا لخبراته في مجال المناهج بما يحقق الجودة والتميز.
- · ٢- استخدام المهارات اللغوية اللازمة لفهم وتحليل نصوص اللغة العربية المسموعة والمقروءة، في مجالاتها اللغوية والأدبية والإسلامية المختلفة.
- ٢١- توظيف المفاهيم والمعارف اللغوية والأدبية في تفسير وتحليل وتذوق نصوص اللغة العربية المتنوعة
  وإنتاجها في المواقف المختلفة.
  - ٢٢- قراءة النص قراءة جهرية سليمة موحية، صحيحة من ناحية قواعد اللغة العربية.
    - ٢٣- استخدام مهارات اللغة العربية للتواصل في المواقف اللغوية المختلفة.
  - ٢٤- إظهار التقدير لوظيفة اللغة العربية ومكانتها واجتماعيتها وما يتعلق بها من ثقافة أدبية وإسلامية.

## برنامج الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص اللغة العربية.

ا. امتلاك مهارات التدريس الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها المعلم الناجح وتوظيفها بكفاءة عند العمل في مجال تدريس اللغة العربية.

- ٢. يصمم خطط تدريسية لموضوعات مقرر اللغة العربية تتوافر فيها عناصر التخطيط الجيد من صياغة للأهداف واختيار لطرق التدريس، والوسائل، والأنشطة التعليمية، وطرق التقويم المناسبة.
- ٣. استخدام استراتيجيات التدريس، وأساليب التعليم والتعلم الحديثة الملائمة لطبيعة العصر موظفا لتكنولوجيا التعليم عند العمل في مجال تدريس اللغة العربية.
- ٤. اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات التي تمكنه من تصميم بيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين
  وأنماط تعليمهم وتعلمهم لمادة اللغة العربية.
- و. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية باستخدام التفكير المنطقي في تطبيق القاعدة اللغوية أو النحوية أو الأدبية أو البلاغية على النص موضع الدراسة.
- آ. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، موظفا كل معلوماته عن التربية الخاصة ومراعيا لخصائص هذه الفئات.
- ٧. ينمي ذاته مهنيا، ويبني علاقات مهنية متنوعة، مع استخدام المهارة اللغوية في التدقيق اللغوي، وفي التحدث بلغة عربية سليمة.
- ٨. يستفيد من العلوم الأخرى، ويدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجال اللغة العربية ومجالات فروع العلوم المختلفة.
- 9. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارسته المهنية (اكتشاف المشكلات النفسية والصفية ووضع الاستراتيجيات المناسبة لحلها، والتعرف على ما يظهر من سلوكيات غير مألوفة والتعامل معها، تقييم أداء المتعلمين ورعايتهم نفسيا وتربويا).
- ١. يتواصل بفاعلية مستخدما قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع دارسي اللغة العربية، وتوظيف البحث العلمي في جميع المعارف التي تتعلق باللغة العربية، والنظر في تشعب فروعها.
- ١١. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه عن طريق الربط بين الماضي والمحاضر من خلال النظر
  في تطور لغة التواصل، وتحولها من عصر إلى آخر.
  - ١٢. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
  - ١٣. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
    - ١٤. يعى مقومات الهوية الثقافية للأمة، ودور اللغة العربية في ترسيخ الوعي بها.
- ١٠. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر من خلال تدريس اللغة العربية.
- ١٦. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها من خلال الحفاظ على اللغة العربية،
  والاستمرار على النطق بها.
  - ١٧. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية البحثية.

 ١٨. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع وحل مشكلاته باستخدام الأساليب العلمية وموظفا لجوانب التعلم المكتسبة من دراسته للغة العربية.

١٩. المشاركة في عمليات التغيير والتطوير التربوي موظفا لخبراته في مجال المناهج بما يحقق الجودة والتميز.

\*\*\*\*\*